

« L'AUTONOMIE EST UNE DISCIPLINE »

I. Les grandes lignes de la vie d' Adolphe FERRIERE

Fils de médecin, Adolphe Ferrière est né à Genève le 30/08/1879, pour y décéder le 16/06/1960.

Pédagogue suisse, il épousa une enseignante, dont il aura un fils unique, et qui deviendra sa secrétaire et son interprète en raison de sa surdité survenue à l'âge de vingt ans.

Il s'intéresse très tôt aux premières écoles nouvelles anglaises d'Abbotsholme et de Bedales et visite l'école des Roches à l'ouest de Verneuil-Sur-Avre (Eure), créée en 1899 par Edmond Demolins, précurseur des méthodes actives d'enseignement.

Il s'agit de la première école nouvelle française qui s'inspirant des méthodes actives expérimentées dans les écoles anglaises.

Elle fût longtemps un haut lieu de la pédagogie active que visitèrent nombre de précurseurs de l'éducation nouvelle comme Adolphe Ferrière et Gustave Monod.

Elle est aujourd'hui, un pensionnat privé non confessionnel à forte proportion internationale.

Il sera le fondateur du mouvement de l'éducation nouvelle.

II. Son opposition à l'école traditionnelle

Il fonda en 1899 le Bureau International des écoles nouvelles (B.I.E.N) qui sera à l'origine de la Ligue Internationale pour l'éducation nouvelle en 1921 dont il publie la charte en en 1925.

Elle se décline en 30 points (voir document annexe)

Selon Adolphe Ferrière, la pédagogie doit être fondée sur le « **vrai travail** » retrouvé, motivé par l'accès direct à la réalité sociale, l'initiative individuelle et le travail de groupes (ouvrage « L' Ecole Active / 1920).

*Opposition à l'école traditionnelle: culture imposée du dehors, méthodes didactiques, horaires, systèmes de notation, discipline externe, manuels etc... **Cadre rigide***

III. Les principes de son mouvement:

Participation active des individus à leur propre formation

L'apprentissage, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de la personne. Pour cela, il faut partir de ses centres intérêts et s'efforcer de susciter l'esprit d'exploration et de coopération. **C'est le principe des méthodes actives:** la pédagogie active a pour objectif de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. **C'est l'ascension vers l'esprit, le travail de la pensée.**

Le vrai travail est une activité spontanée et intelligente qui s'exerce du dedans au dehors (personnalité de l'apprenant).

C'est une activité libre.

C'est l'expérimentation

C'est l'accomplissement

C'est le présent

C'est le monde réel et mouvant

L'école nouvelle ou école active prône une éducation globale, accordant une importance égale aux différents domaines éducatifs, intellectuels et artistiques, mais également physiques, manuels et sociaux.

L'apprentissage de la vie sociale est considéré comme essentiel.

En résumé, Adolphe Ferrière prône la liberté à tout à chacun de grandir, progresser, s'approprier des savoirs selon leurs propres choix.

CHARTRE DE L'ECOLE NOUVELLE

Programme FERRIERE (publié dans revue Pour l'Ère nouvelle en 1925)

Organisation

1. L'école nouvelle est un laboratoire de pédagogie pratique
2. Un internat, pour une éducation intégrale
3. Située à la campagne
4. Education par maisons séparées de dix à quinze élèves (mixité tempérée)
5. Co-éducation des sexes pour préparer des mariages sains et heureux
6. Travaux manuels
7. Menuiserie, culture du sol et élevage
8. Tavaux libres
9. Gymnastique naturelle, torse nu, en plein air
10. Marche, bicyclette et campements

Vie intellectuelle

11. Culture générale et jugement par la raison
12. Spécialisation d'abord spontanée puis organisée dans un sens professionnel
13. Enseignement par les faits et l'expérience
14. Fondé sur l'activité personnelle de recherche
15. S'appuyer sur les intérêts spontanés de l'enfant

Organisation des études

16. Recours au travail personnel des élèves
17. Travail collectif par groupes et entraide
18. Enseignement limité à la matinée (6 fois par semaine)
19. Limitation des domaines étudiés chaque jour
20. Même limitation chaque mois, chaque trimestre

Education sociale

21. Possibilité de former une république scolaire
22. Election de chefs par les élèves
23. Système des charges sociales réparties entre les élèves
24. Récompenses et sanctions positives
25. Punitons en relation directe avec la faute commise
26. Auto-émulation
27. Réalisation de l'école comme milieu de beauté
28. Musique et chants collectifs
29. Education de la conscience morale par les récits et les lectures
30. Education de la raison pratique par la réflexion personnelle.