

Introduction :

Le pédagogue est avant tout un praticien-théoricien de l'action éducative.

Son action suppose un enracinement dans une époque, dans des influences sociales ou personnelles. (Rousseau a influencé Pestalozzi, qui a influencé Fröbel, qui a influencé P.Kergomard.....)

Comme l'a dit Rousseau, la fin de l'éducation ne peut qu'échapper à l'éducateur et à ses dispositifs.

L'échec est une nécessité en pédagogie (Cf.histoires des pédagogues). L'échec est dynamique.

Comme le disait Pestalozzi, il s'agit de « faire une œuvre de soi-même » pour sortir du conflit entre liberté individuelle et contraintes sociales. Tout se joue dans la rencontre du désir naturel et du donné social. L'éducation est une médiation entre les deux.

PAUL ROBIN (1837-1912) (Français)

Enseignant

Libérer l'homme par le savoir (l'homme cad les travailleurs, les femmes et les enfants). Idées avancées sur le féminisme. Offrir la science aux ouvriers. Internationaliste (a vécu en Belgique, suisse, Angleterre).

Idées d'avant-garde → pas apprécié de ses supérieurs hiérarchiques

Direction de l'orphelinat de Cempuis → éducation sans religion, garçons et filles. Première réalisation concrète en matière d'éducation libertaire. Idées d'égalité et de justice. Peu de manuels scolaires, mais la vie, l'observation, et la réflexion pour que l'enfant se construise un esprit rationnel. Relation antiautoritaire, l'enfant considéré comme un individu à part entière.

L'expérience reposait également sur le principe de la "coéducation des sexes" (on dirait maintenant la mixité, et c'était à l'époque une chose difficilement imaginable), et c'est ce qui permit aux réactionnaires haineux, que la réussite de Cempuis dérangeait, d'obtenir la révocation de Paul Robin à la suite d'une campagne de calomnies qui créa un scandale largement répercuté par la presse de l'époque.

Robin voulait libérer les femmes pour l'accès au travail+suffrage politique+contrôle des naissances par contraception(contrairement aux pédagogues de Rousseau à Ferry qui envisageait l'éducation des femmes uniquement en fonction de leur futur rôle social)

Suicide en 1912

FRANSISCO FERRER (1859-1909) Catalan

Libertaire. Franc-maçon. Libre penseur. Mythe des courants pédagogiques alternatifs. Homme d'action plutôt que théoricien.

Créé l'Ecole Moderne à Barcelone.

Education = moteur du changement social. Partisan d'une évolution progressive de la société par le développement de l'éducation

Pédagogie et méthodes proches de celles de Freinet

Fusillé après «semaine tragique » et procès bâclé en criant « Vive l'école moderne ».

RUDOLPHE STEINER (1861-1925) (croate)

Philosophe : la philosophie de la liberté. Penser est l'essence du monde. Expérience sensible intellectuelle, mystique.

Ecoles Steiner : Pas de notation ; rapport d'évaluation en fin d'année ; Pas de direction mais collectif pédagogique ; atmosphère familiale.

1919 = 1 école ; 1992 = 582

Succès ++ des élèves dans l'enseignement supérieur. Adultes qui se défendent mieux dans la vie, plus ouverts, plus disposés à assumer des responsabilités
MAIS écoles pour familles aisées → discrimination sociale
Pratique féconde sur la base de théories obscures

JOHN DEWEY (1859-1952) (Américain)

Philosophe-Enseignant

Ecole expérimentale = Dewey school. Démocratie. Propositions progressistes sociales.

Education = coordination des facteurs psychologique et social. Cadre circulaire : continuité entre individu et société est une nécessité sociale.

OVIDE DECROLY (1871-1932) (Belge)

Médecin neuro-psychiatre. Homme de terrain

S'intéresse à l'enfance anormale

Créé « école pour la vie, par la vie » pour enfants normaux

Vérité = compromis entre hérédité et milieux

Imprégné des idées de Rousseau

Influence du milieu sur le développement de l'individu

Pédagogie = globalisation, nature, art

Théoricien de la méthode globale de lecture

MARIA MONTESSORI (1870-1952) (Italienne)

1^{ère} femme médecin italienne. Théoricienne, praticienne, philosophe ?

A théorisé sur sa pratique. S'est d'abord intéressée aux enfants déficients, puis à partir de 1906 aux enfants normaux, pour lesquels elle créé une méthode pédagogique (Casa dei bambini).

L'éducation peut parfaire et guider un individu, mais elle ne peut pas modifier sa nature profonde.

La biologie seule détermine le caractère de l'individu. L'environnement est secondaire. Il existe un plan de structuration et de développement inné, des forces immanentes, une personnalité propre à l'enfant.

Optique d'éduquer les enfants en collaboration avec leurs parents (mêmes objectifs)

1936 = fascisme → fermeture des écoles Montessori. Elle part en Espagne = idem

Hollande = association Montessori Internationale

1939-45 = part en Inde. Assignée à résidence, mais créé écoles ++

Fondement religieux de la pédagogie Montessori = Dieu a donné à l'enfant une nature propre.

Méthode : « AIDE MOI A FAIRE SEUL »

« C'est l'activité manuelle, avec un but pratique, qui aide à la mise en place d'un ordre interne »

Pas de séparation par tranche d'âge

CELESTIN FREINET (1896-1966) (Français)

Blessé à la guerre de 14-18. Instituteur. S'est inspiré du courant de l'éducation nouvelle en Europe (Ferrière...).

Pédagogie Freinet issue du refus de la guerre et du capitalisme. Combat contre l'école instituée →

Victime de cabale de notables → déplacé d'office.

1935 : créé école Freinet de Vence, non reconnue par éducation nationale

1940 : arrêté, interné puis résidence surveillée

1944 : résistant

1947 : Institut de l'école moderne française, mais idées pas relayées par le pouvoir d'état

Début années 50 : les communistes sont contre ses projets → il rompt avec le parti

Années 50 : rayonnement à l'étranger

Idées pédagogiques = - L'école doit être l'école du peuple

- Tâtonnement expérimental : essais et erreurs sur un mode ludique - Méthode naturelle

- Libre expression - communication - L'éducation du travail = pouvoir créateur et formatif du travail bien compris (Le jeu est le travail de l'enfant) - Ecole centrée sur l'enfant membre d'une communauté, sans qu'il ne soit un enfant-roi.

Méthode pédagogique : 3 principes =

- Matérialisme pédagogique

L'imprimerie, l'appareil photo, la caméra..... la bibliothèque.. les fichiers de travail autocorrectifs, la vivarium, le bac à plantes... les récupérations diverses....

- Vie coopérative

Organisation du travail, du lieu, de la vie de groupes...

- Personnalisation des apprentissages

Citations :

« Lorsqu'on nous demande : quelle est la ligne de votre mouvement ?, nous devrions sans doute répondre : nous sommes le mouvement qui déplace les lignes ».

« C'est en forgeant qu'on devient forgeron »

« Ne faite pas de l'inutile travail de soldat »

MAKARENKO (1888-1939) soviétique-Ukraine

Contexte historique chaotique. Marxiste. Enseignant

A créé « colonie Gorki » (enfants abandonnés-délinquants)

Former l'Homme nouveau dans une société sans classes

Expérience plus importante que réflexion

Pragmatisme = action plutôt que pensée

Objectivité plutôt que subjectivisme

Force éducative de la communauté

Valeur travail +++

Intérêt de la communauté prime sur celui de l'éduqué

Collectif prime sur individu

Citations : « On peut formuler ainsi notre idéal éducatif : éducation d'un combattant et d'un collectiviste ».

« ...le jeune qui grandit dans des conditions normales et humaines devient plus tard un être normal et humain ».

ADOLPHE FERRIERE (1879-1960) Suisse

Intellectuel - écrits +++ (journal de 16000 pages)- Conférencier- psychologue.

Surdité → «éducateur empêché »

Contacts ++ avec les Ecoles Nouvelles qui se créent en Europe

Théoricien de l'Ecole Nouvelle

Centré sur l'enfant et sa psychologie et l'école active

IL dit que les Ecoles Nouvelles sont des « laboratoires de la pédagogie »

4 grandes lois participent au devenir humain : 1-énergétisme (élan vital) 2- Loi du progrès 3-

Hérédité 4- Loi biogénétique (dvlpt individu par stades idem dvlpt espèce)

4 axes pratiques : 1- respecter stades du dvlpt génétique 2- différences génétiques entre individus 3- diagnostic individuel 4- aider au passage de l'inconscient au conscient

« L'école sur mesure à la mesure du maître » car maître ont des personnalités différentes donc besoin de méthodes différentes. Personnalité ou méthode ?

ROGER COUSINET (1881-1973) Français

Enseignant – Inspecteur – Pédagogue

Militant de l'Education Nouvelle. Rénovation pédagogique.

Recours à la démarche expérimentale pour faire évoluer la recherche pédagogique

Primauté de la vie sociale des enfants – « self-government » mais échec.

Rôle essentiel du jeu – Confiance en l'enfant - Logique de l'apprentissage et non du programme

(distinction entre savoirs bruts et savoirs opératoires – construire le savoir en utilisant des

méthodes) – Pas de notes de classements, pas de « leçon, récitation, exercice », pas d'horaires fixes, seulement la liberté d'apprendre.

Méthode de travail en groupes = conception éducative majeure de Cousinet.

Passer du processus « enseigner » au processus « apprendre »

Ecole traditionnelle

Ecole Nouvelle

ALEXANDER SUTHERLAND NEILL (1883-1973) Ecosais

Fondateur de l'école de Summerhill : école anglaise aux principes libertaires

A beaucoup écrit mais sans réellement mettre en forme une pensée.

Charisme, patience, foi en l'enfant, excès, provocation, marginalité, individualisme, en guerre contre la société et ce qu'elle produit (misère, guerre)

Sera inspiré par la psychanalyse et les idées de l'Education Nouvelle

Importance +++ des centres d'intérêt de l'enfant

La liberté pas l'anarchie

Citations : « La politique ne sauvera pas l'humanité, elle ne l'a jamais fait dans le passé ».

« Seul le droit des autres enfants et leur propre liberté peuvent apporter une limite à la spontanéité de chacun ».

CARL ROGERS (1902-1987) Américain

Psychologue – Praticien – Ecrits +++

Influencé par les idées de DEWEY

La non-directivité libère l'individu

Pensée humaniste

Thérapeute et enseignant

Thérapie centrée sur la personne

Méthode = non-directivité, apprentissage par l'expérience, L'enseignant est un facilitateur

Carl Rogers a influencé de nombreux praticiens